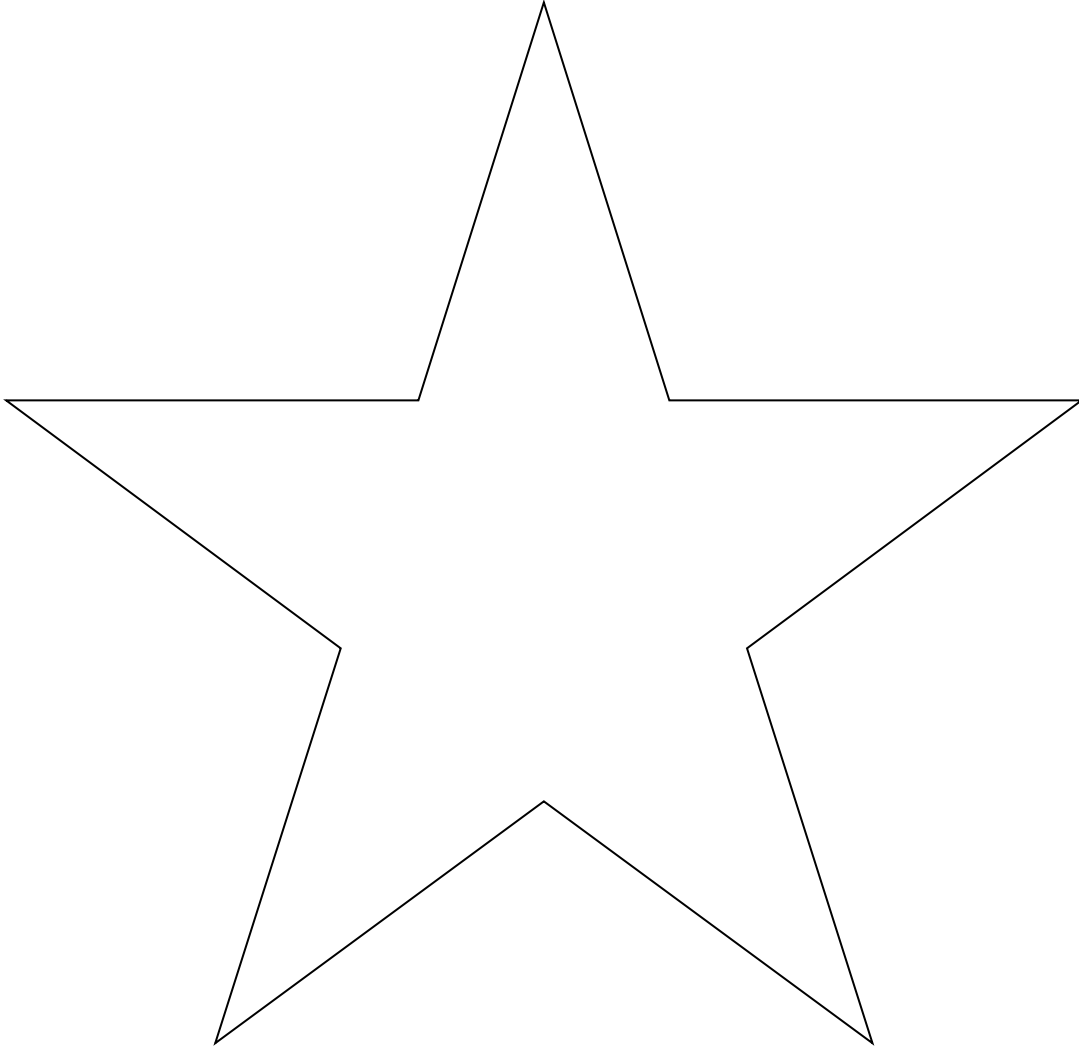




CENTRO EDUCACIONAL
ALTAIR

Guía de aprendizaje kinder



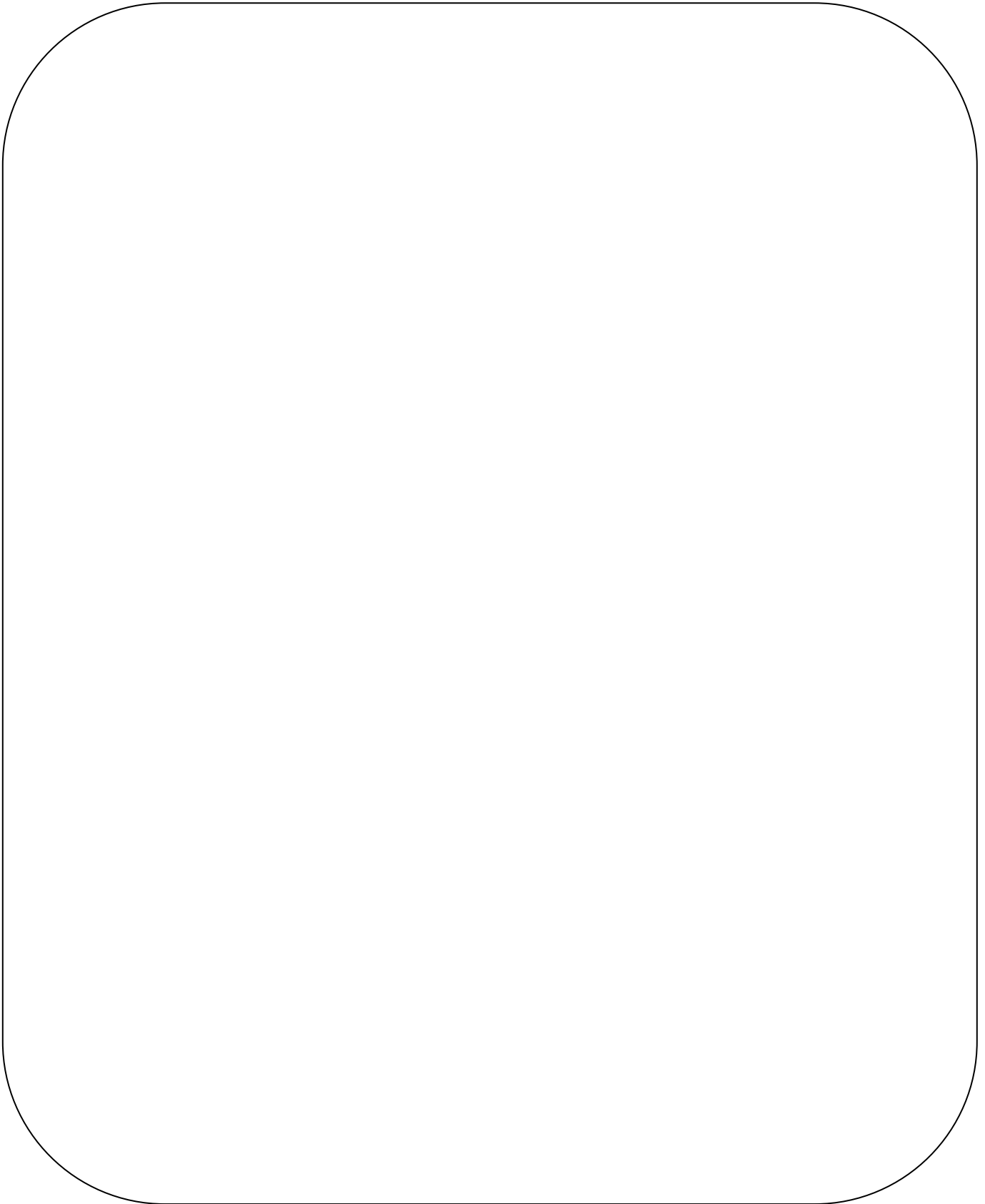
Nombre y Apellido:

--

Evaluación diagnóstica kínder

1.- Ámbito formación personal social:

- Dibuja a tus amigos (figura humana con sus partes: cabeza, cuello, tronco y extremidades)
- Pliega una flor (tulipán).
- Recorta el árbol por el borde.
- Colorea dentro de las imágenes.

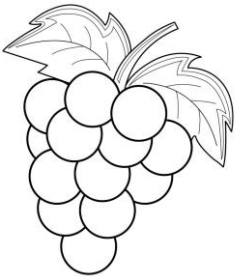


Ámbito comunicación

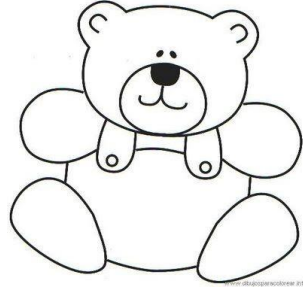
2. Transcribe la siguiente oración:

YA LLEGÓ EL OTOÑO

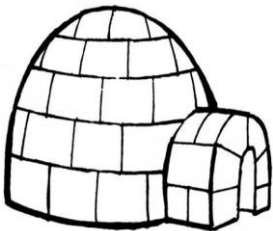
3. Identifica el sonido inicial – final vocálico. Escribe la vocal que corresponde



___ V ___



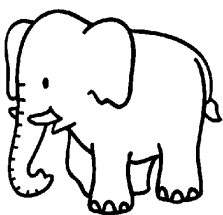
___ S ___



___ GL ___



___ J ___

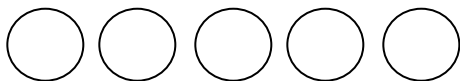
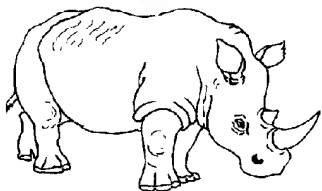
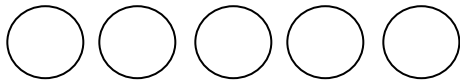
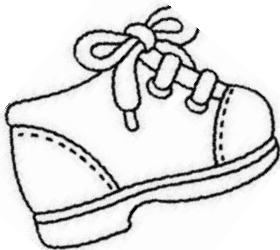
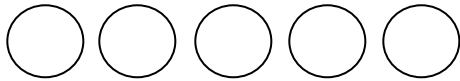
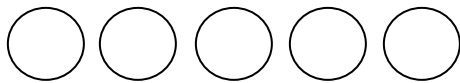


___ LEFANT ___

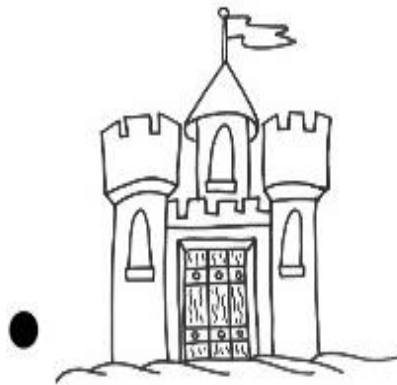
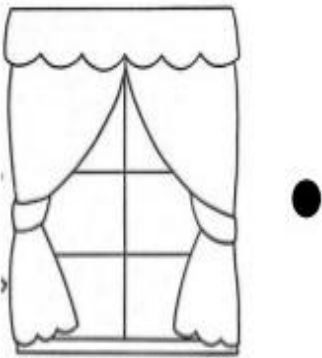
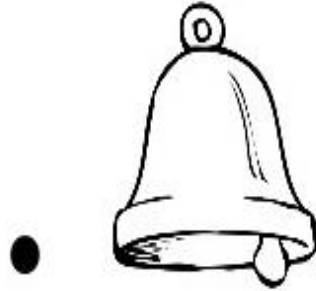
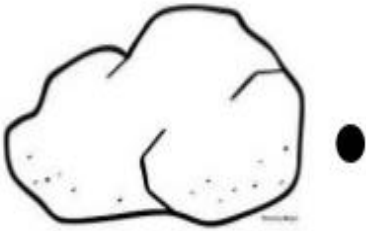
4. dibuja un elemento que corresponda a cada vocal

A	E	I	O	U

5. Identifica la cantidad de sílabas de cada palabra, luego colorea la cantidad de sílabas de cada palabra pintando los círculos según corresponda.



6. Identifica las imágenes que riman, luego únelas con una línea.





Ámbito Relaciones lógico matemáticas.

7.- Completa la secuencia numérica.

0			3			6				
---	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--


8.- Pinta los elementos según el número que corresponde


1	
---	--

2	
---	--

3	
---	--

4	
---	--

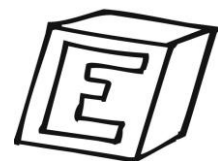
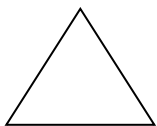
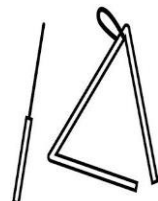
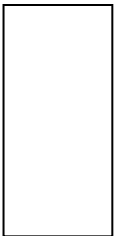
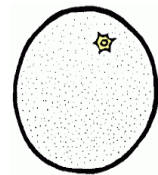
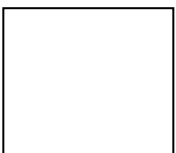
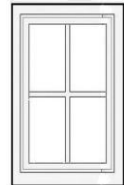
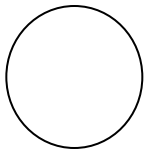
5	
---	--

6	
---	--

9.- Dibuja elementos según el número.

2	
4	
6	
8	
10	

10.- Une cada figura con el elemento que represente.



11.-Ordena las imágenes según secuencia temporal.

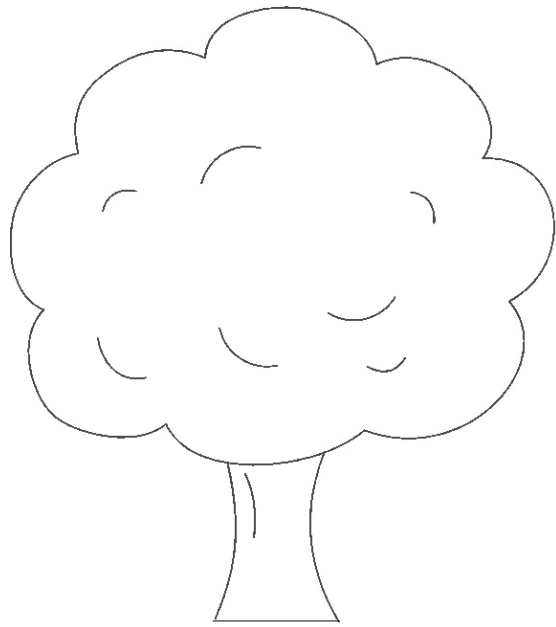
1	2	3
---	---	---

12.- Ordena los elementos del más pequeño al más grande.

--	--	--

Anexo

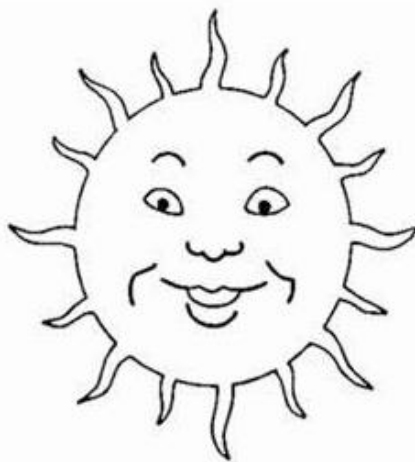
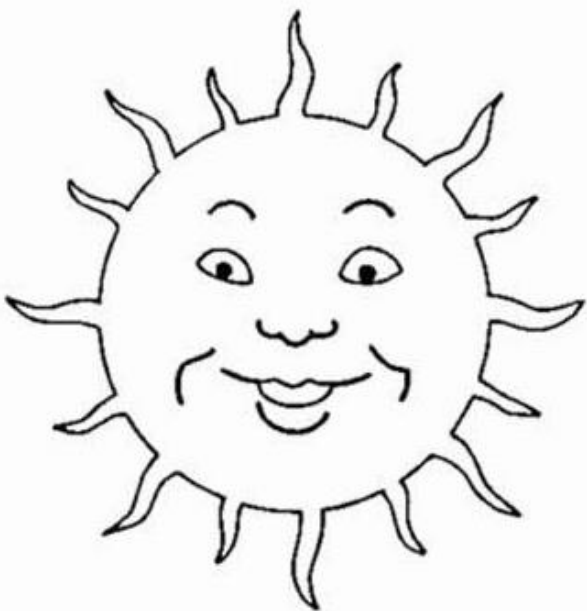
Recorta por el borde.



Colorea secuencia, recorta, ordena y pega.

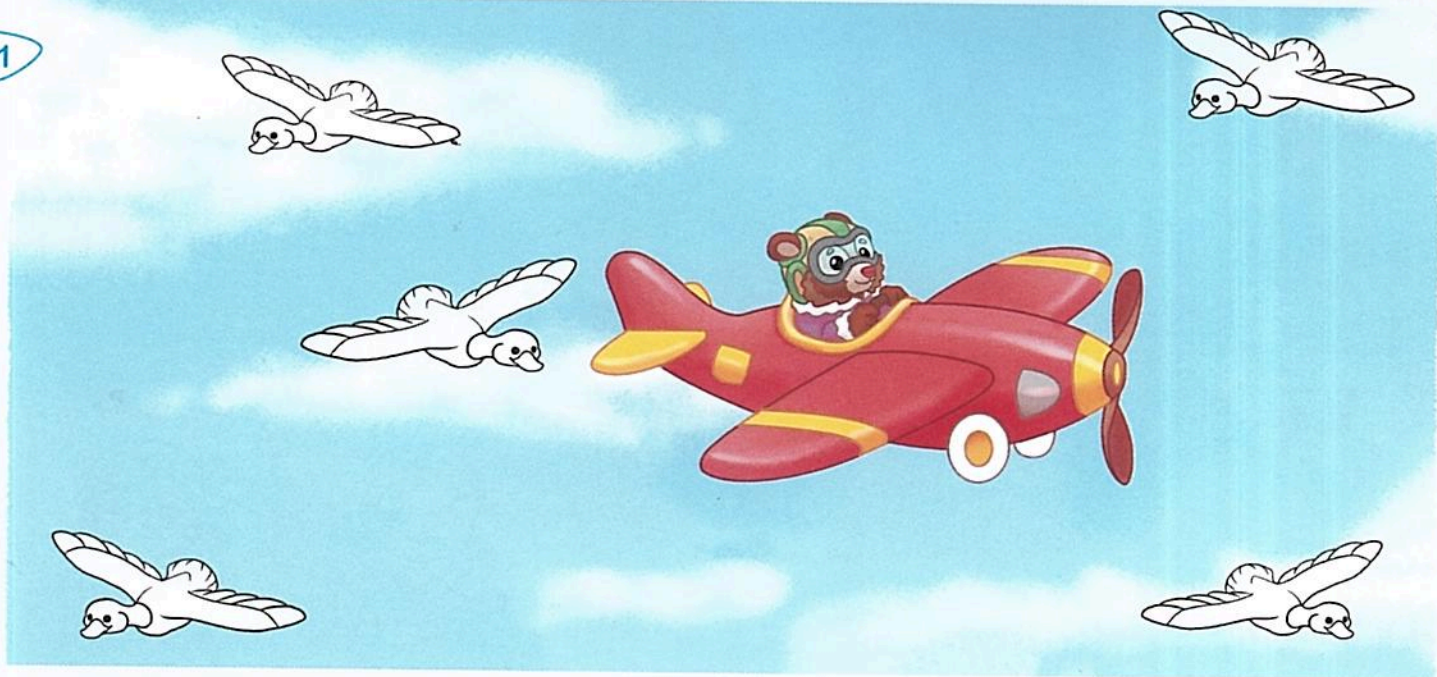


Recorta y pega

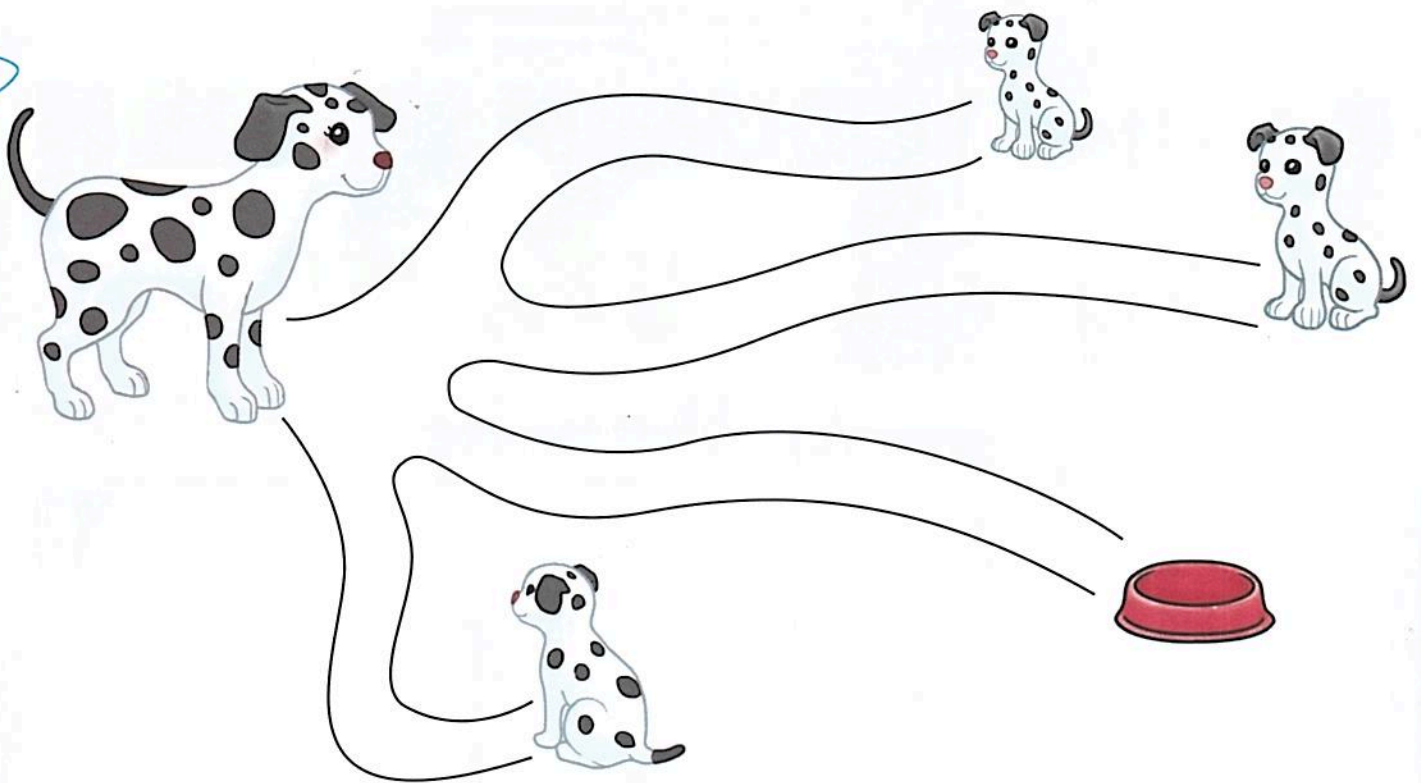




1



2

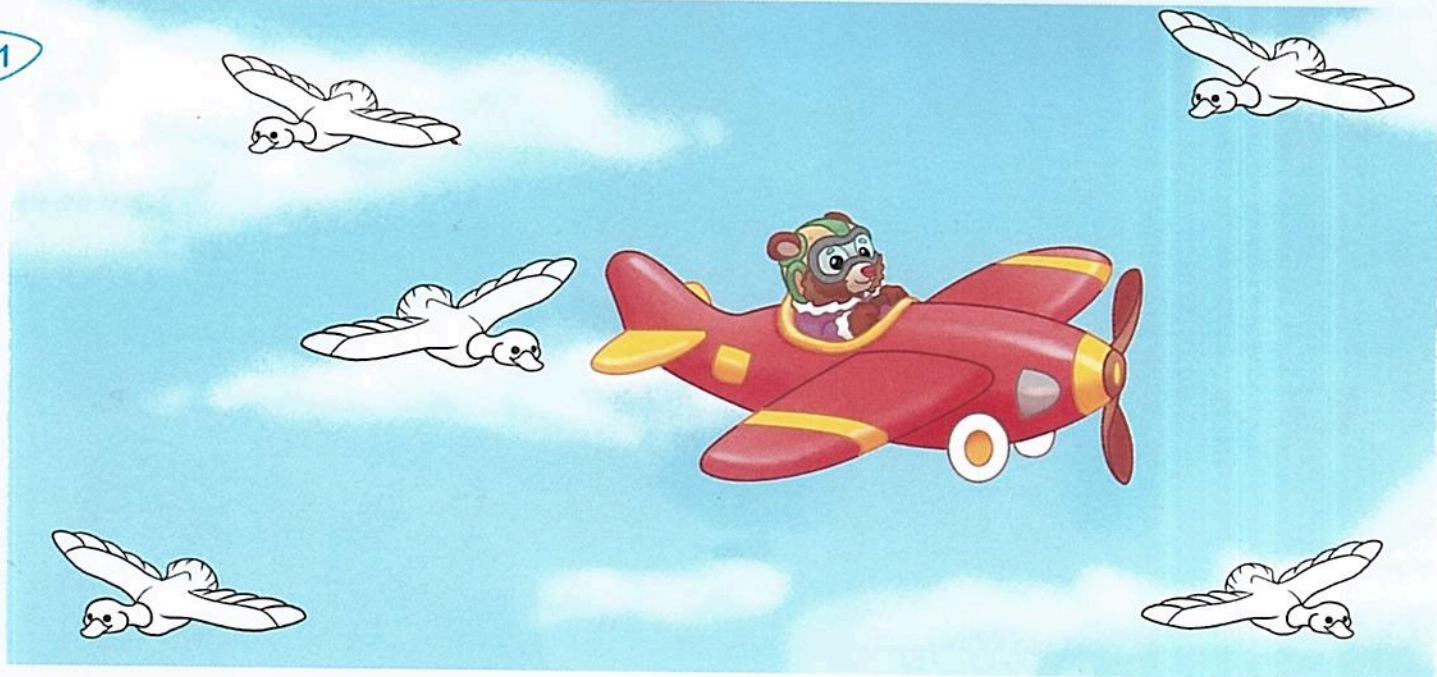


Distancia: cerca - lejos

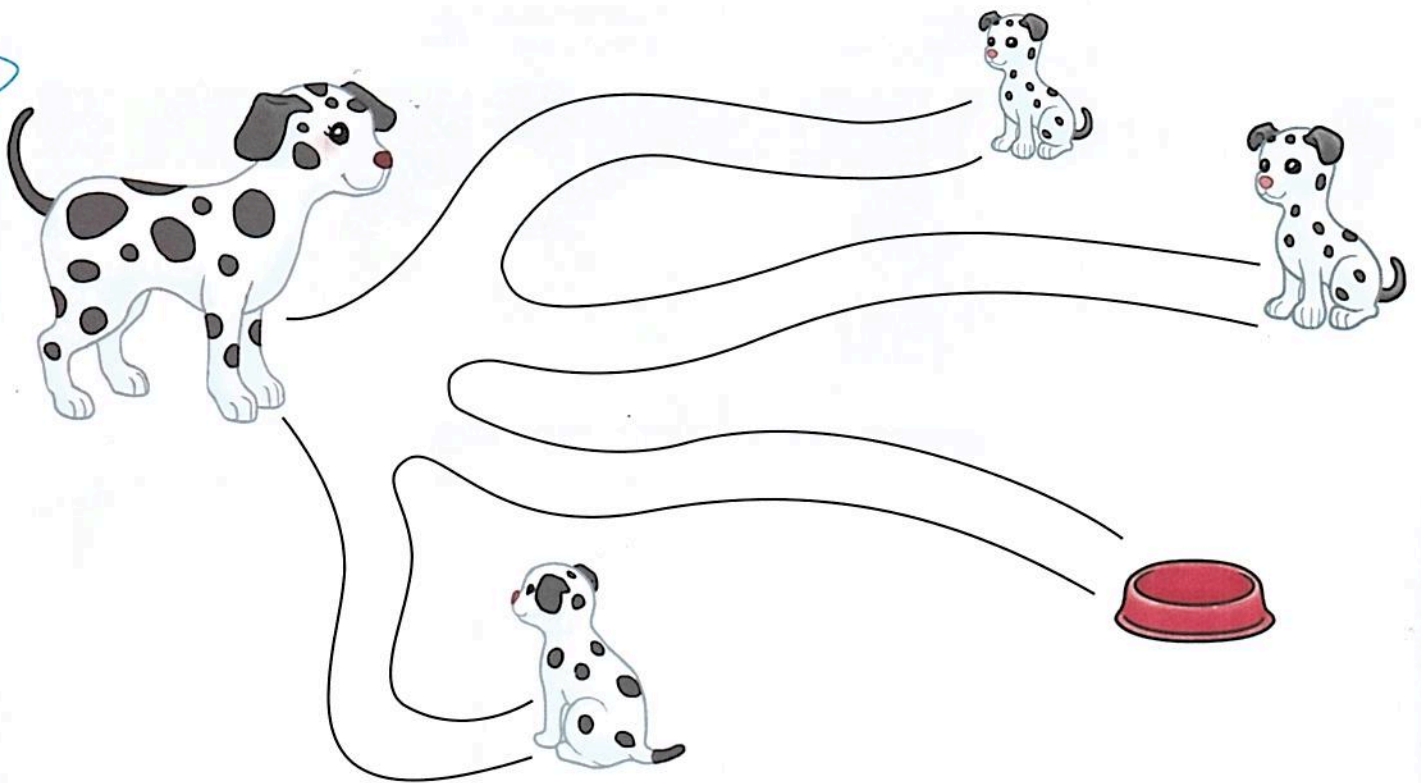
1. Pinta de color amarillo el pájaro que está más cerca del avión y de color verde el pájaro que está más lejos.
2. La perrita Luna necesita encontrar a sus cachorros. Traza, con un lápiz azul, el camino donde está el cachorro más cercano a Luna y, con rojo, el camino donde está el cachorro más lejano a ella.



1



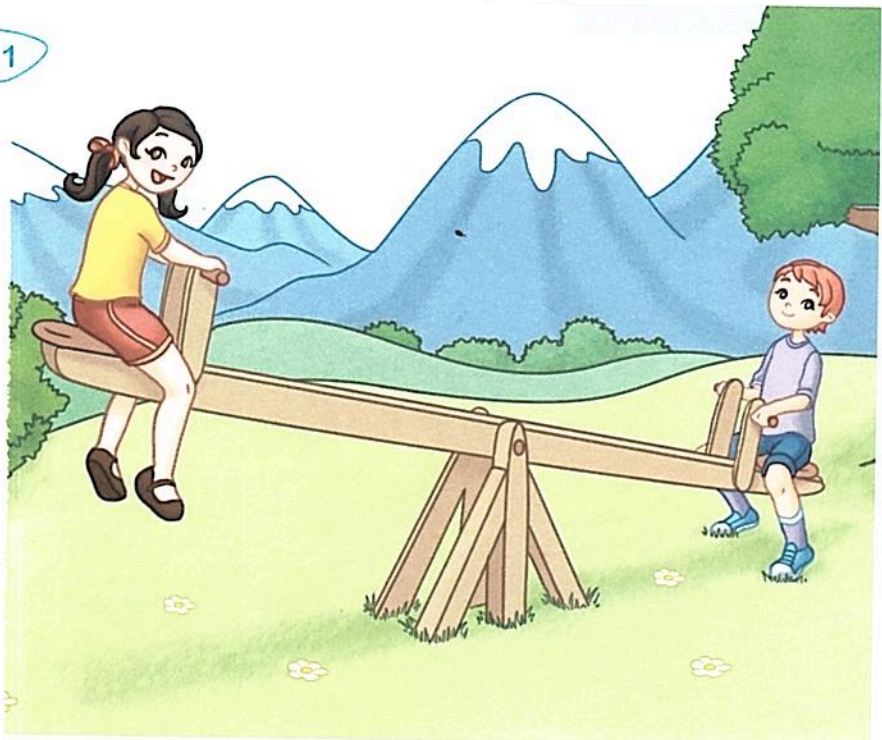
2



Distancia: cerca - lejos

1. Pinta de color amarillo el pájaro que está más cerca del avión y de color verde el pájaro que está más lejos.
2. La perrita Luna necesita encontrar a sus cachorros. Traza, con un lápiz azul, el camino donde está el cachorro más cercano a Luna y, con rojo, el camino donde está el cachorro más lejano a ella.

1



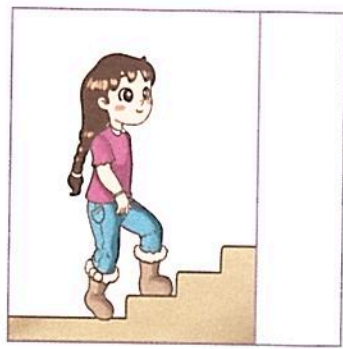
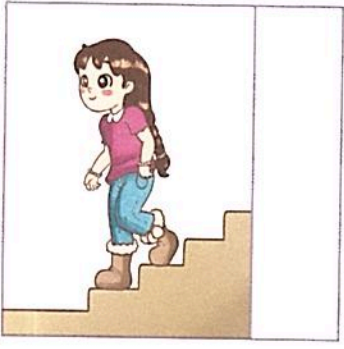
¿Quién va hacia arriba?



¿Quién va hacia abajo?

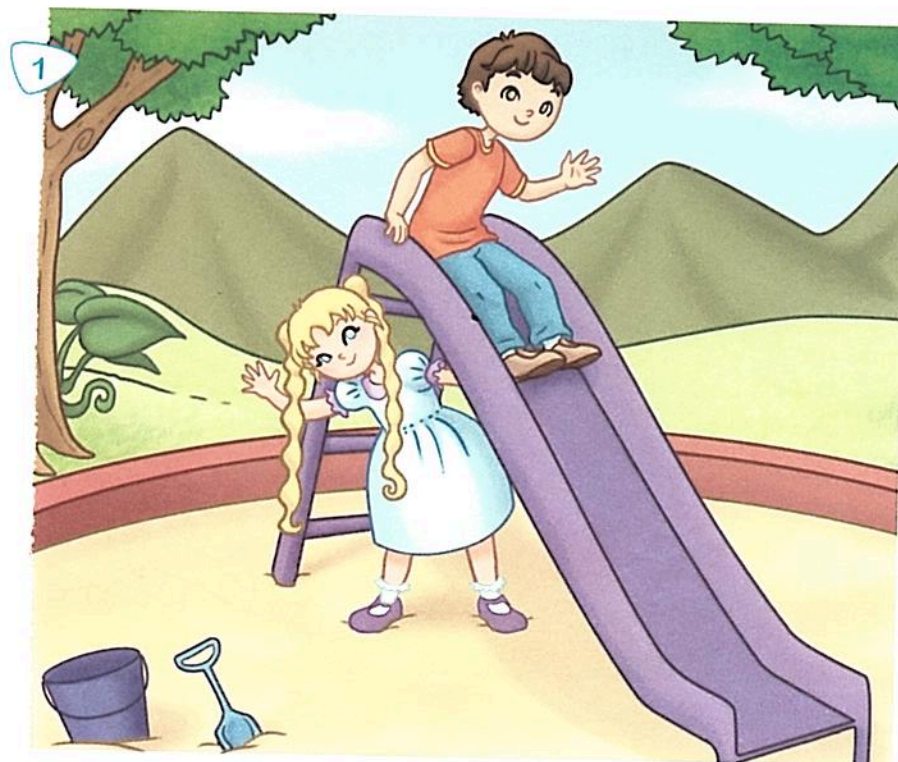


2



Dirección: arriba - abajo

1. Observa los dibujos y pinta la respuesta correcta.
2. Indica con una flecha lo que va hacia arriba y lo que va hacia abajo. Fíjate en el ejemplo.



¿Quién está encima del resbalín?

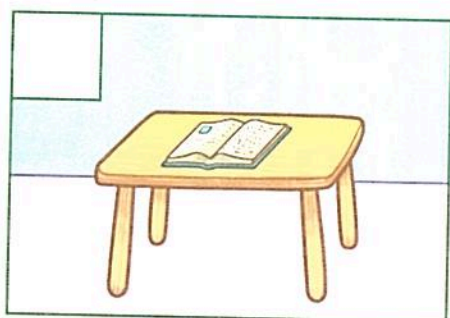
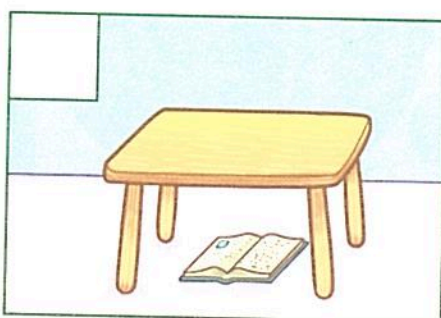
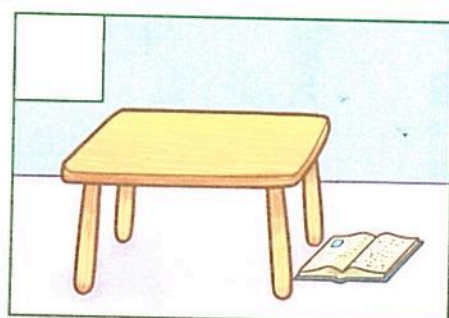


¿Quién está debajo del resbalín?

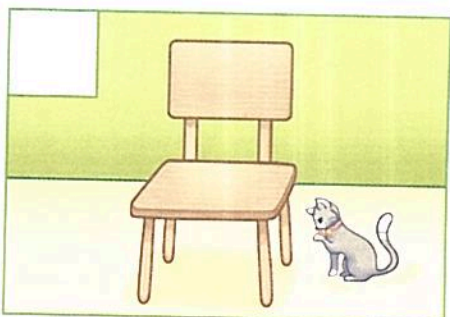
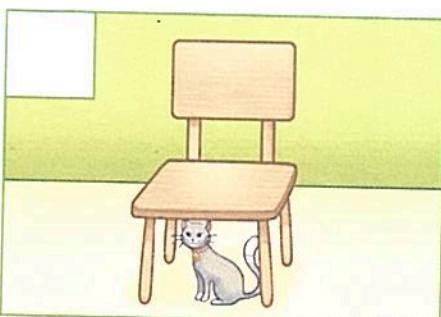
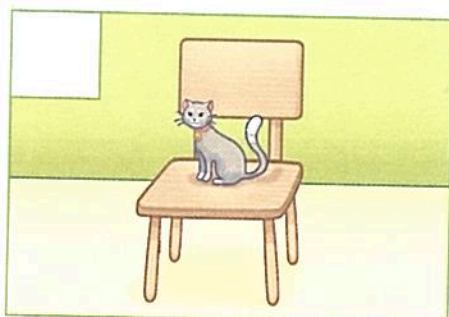


2

El cuaderno está encima de la mesa.



La gatita está debajo de la silla.



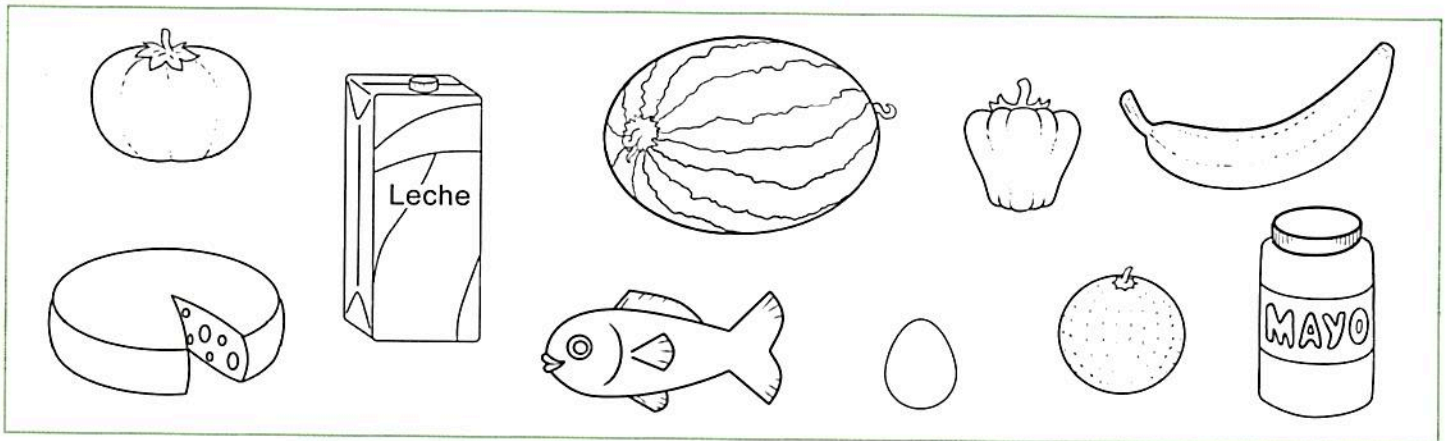
Ubicación: encima - debajo

1. Observa los dibujos y pinta la respuesta correcta.
2. Escucha cada oración y marca con una X el dibujo que corresponda.

1



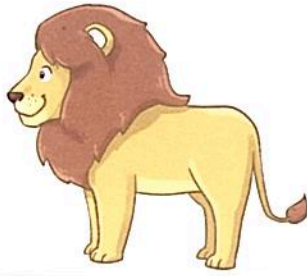
2



Ubicación: dentro - fuera

1. Observa la imagen y pinta los niños que están dentro de la piscina.
2. Observa los alimentos que están dentro y fuera del canasto. ¿Dónde está el tomate? En el recuadro, pinta solo los alimentos que están fuera del canasto.

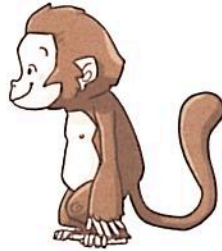
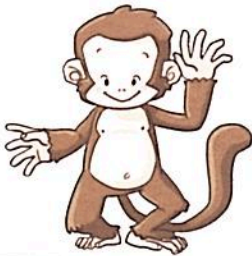
1



2



3



4



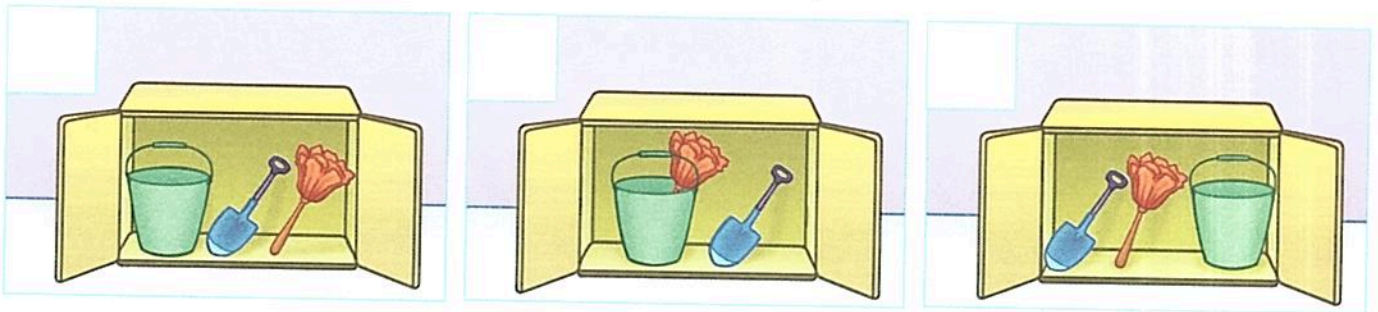
Ubicación: de frente - de lado - desde atrás

1. Encierra el león que ves de frente.
2. Encierra la cebra que ves de lado.
3. Encierra el mono que ves desde atrás.
4. Pinta la ropa de los niños: azul la de los niños que ves de frente, roja la de los niños que ves de lado y verde la de los niños que ves desde atrás.

El perro está entre el hueso y el plato.



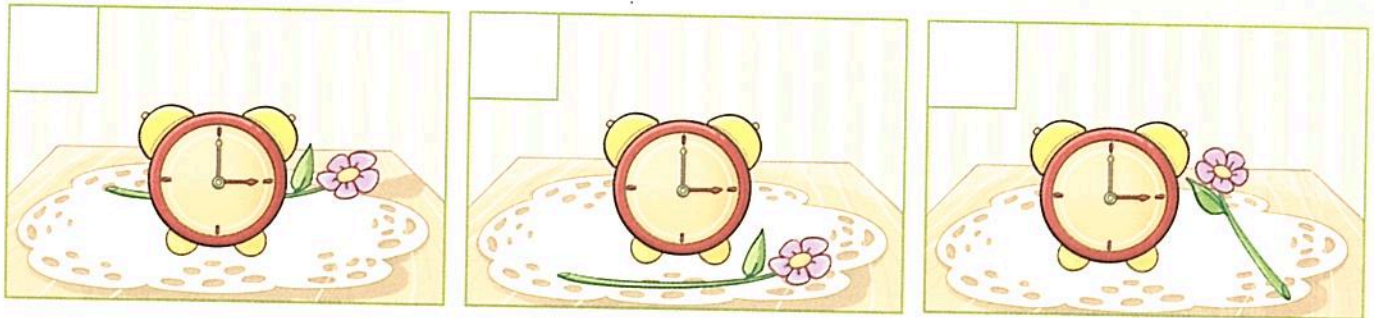
El plumero está entre la pala y el balde.



El niño está enfrente del televisor.



La flor está al lado del reloj.



Ubicación: al lado de - entre - enfrente de

• Escucha cada oración y marca con una X el dibujo que corresponda.

1



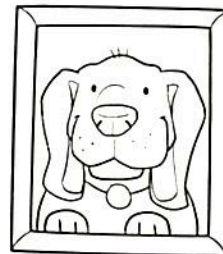
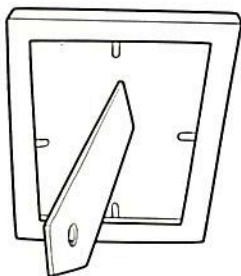
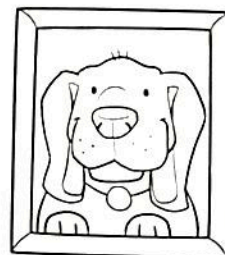
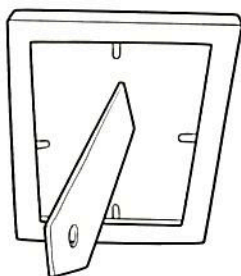
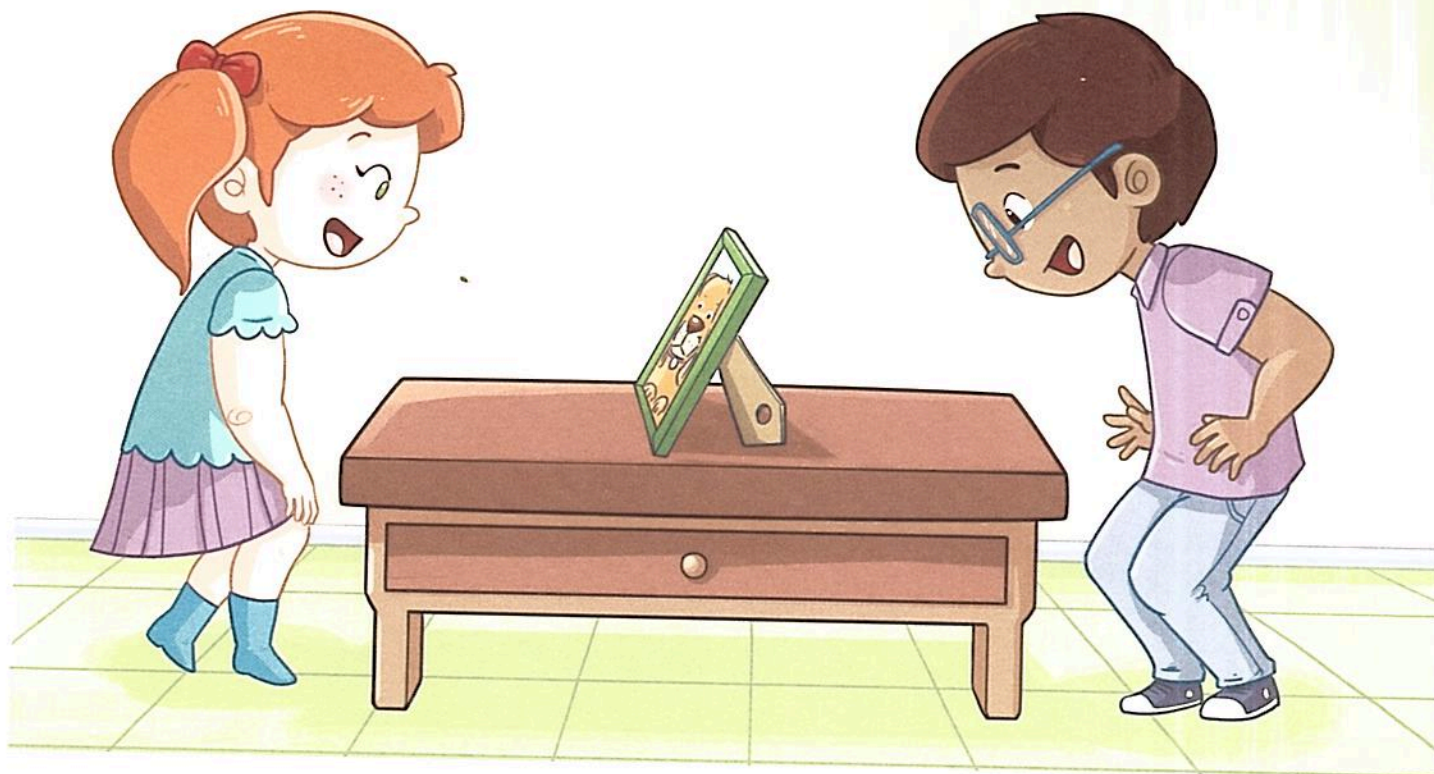
2



Ubicación: delante de - detrás de - entre

1. Encierra con rojo la persona que está detrás de la niña con sombrero. Marca con una X la persona que está delante del niño con mochila azul. Encierra con verde la persona que está entre el perro y la niña con sombrero.
2. Dibuja una casa delante del niño y un árbol detrás de él.

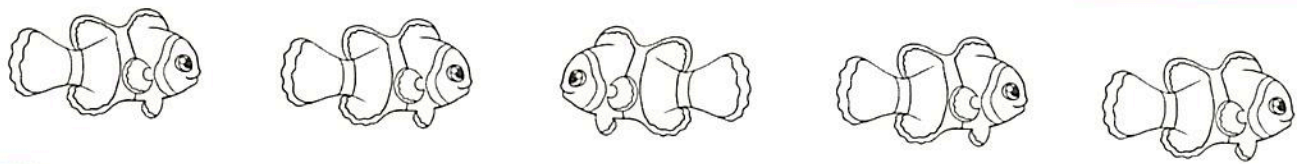
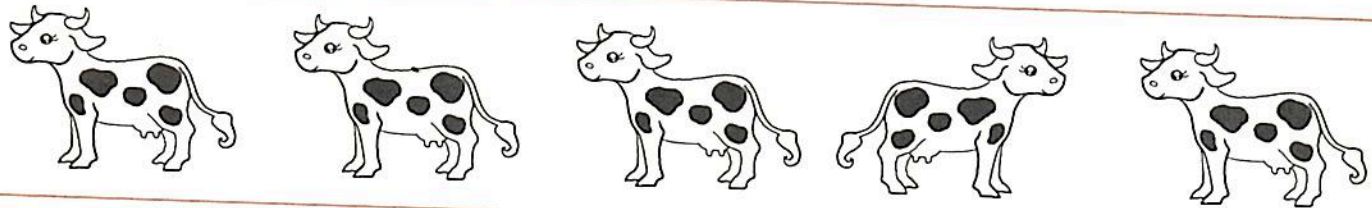
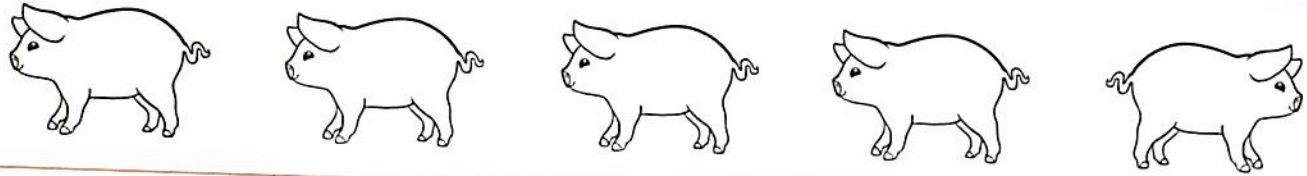




Ubicación: percepción de un objeto según posición

- Observa la imagen. ¿Qué hacen los niños? ¿Qué puede ver la niña? ¿Qué puede ver el niño?
- Pinta lo que ve cada niño desde su posición.

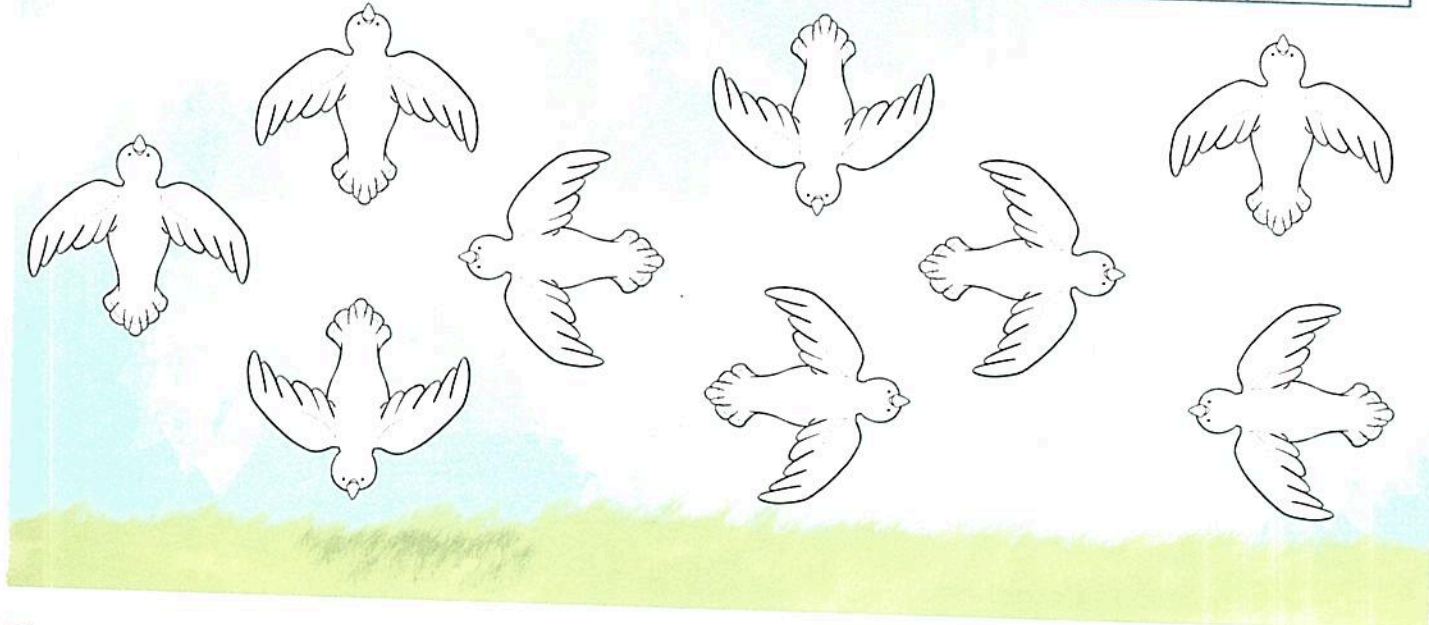
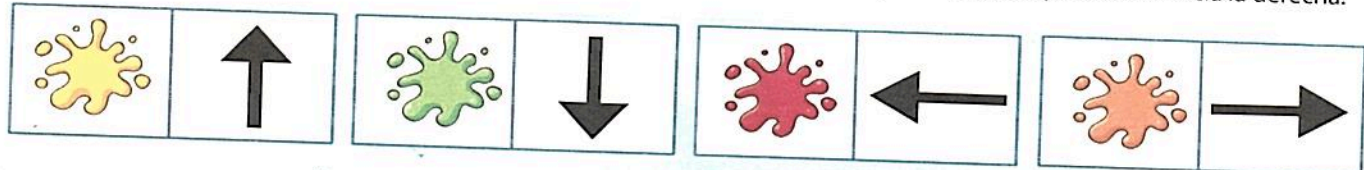
1



2

- De color amarillo: los pájaros que vuelan hacia arriba.
- De color verde: los pájaros que vuelan hacia abajo.

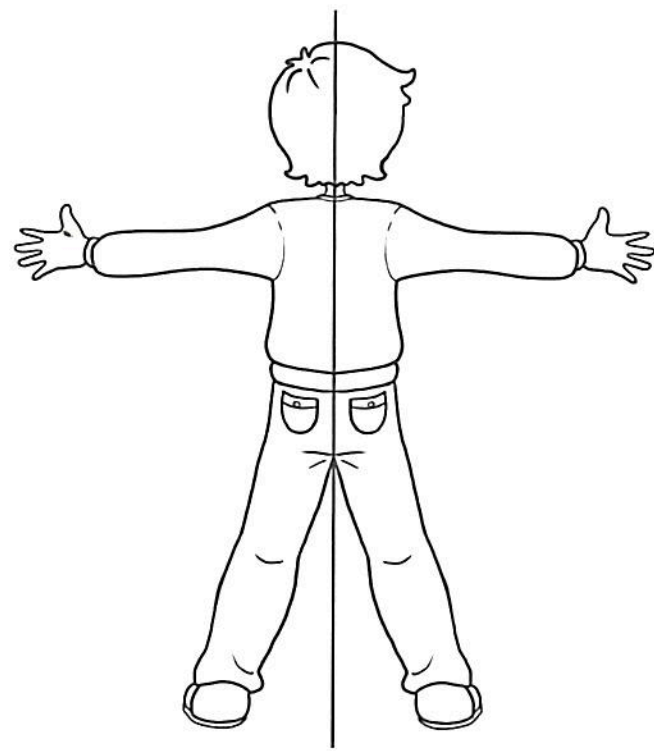
- De color rojo: los pájaros que vuelan hacia la izquierda.
- De color naranja: los pájaros que vuelan hacia la derecha.



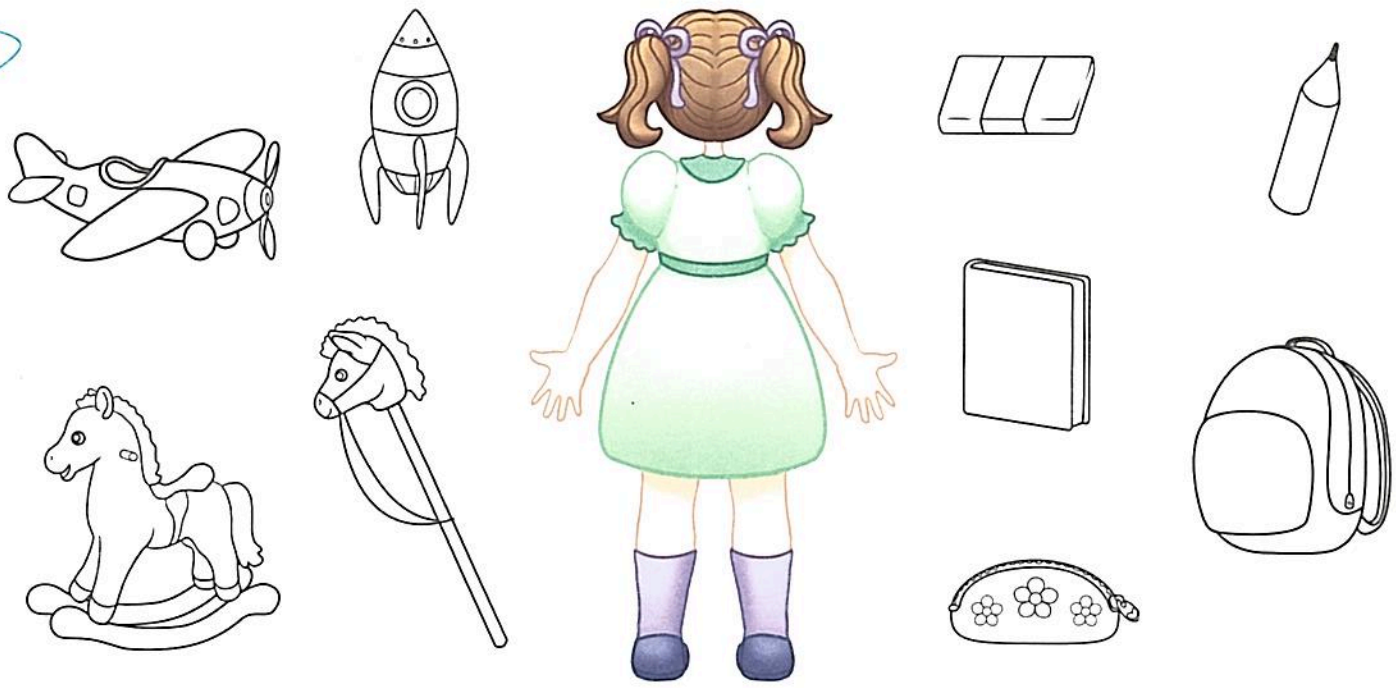
Dirección: arriba - abajo - izquierda - derecha

1. En cada riel, pinta el animal que va en diferente dirección.
2. Pinta los pájaros según la dirección de las flechas.

1



2

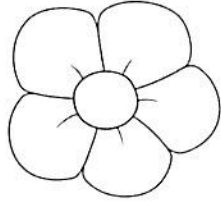
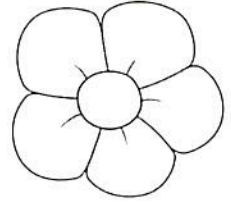
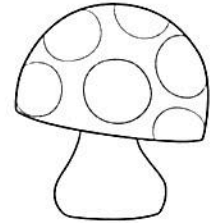
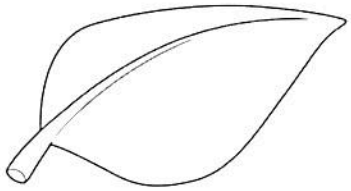
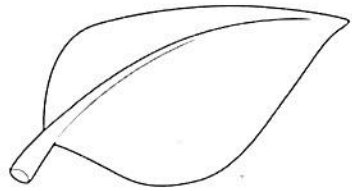


Ubicación: izquierda - derecha

1. Pinta de color azul el lado izquierdo del niño y de color rojo el lado derecho. Dibuja una fruta a la izquierda del niño y a la derecha, lo que tú quieras.
2. Encierra o pinta de color azul los objetos que están a la izquierda de la niña y de color rojo los que están a la derecha. ¿Qué objetos se encuentran al lado izquierdo de la niña?, ¿cuáles se encuentran al lado derecho?



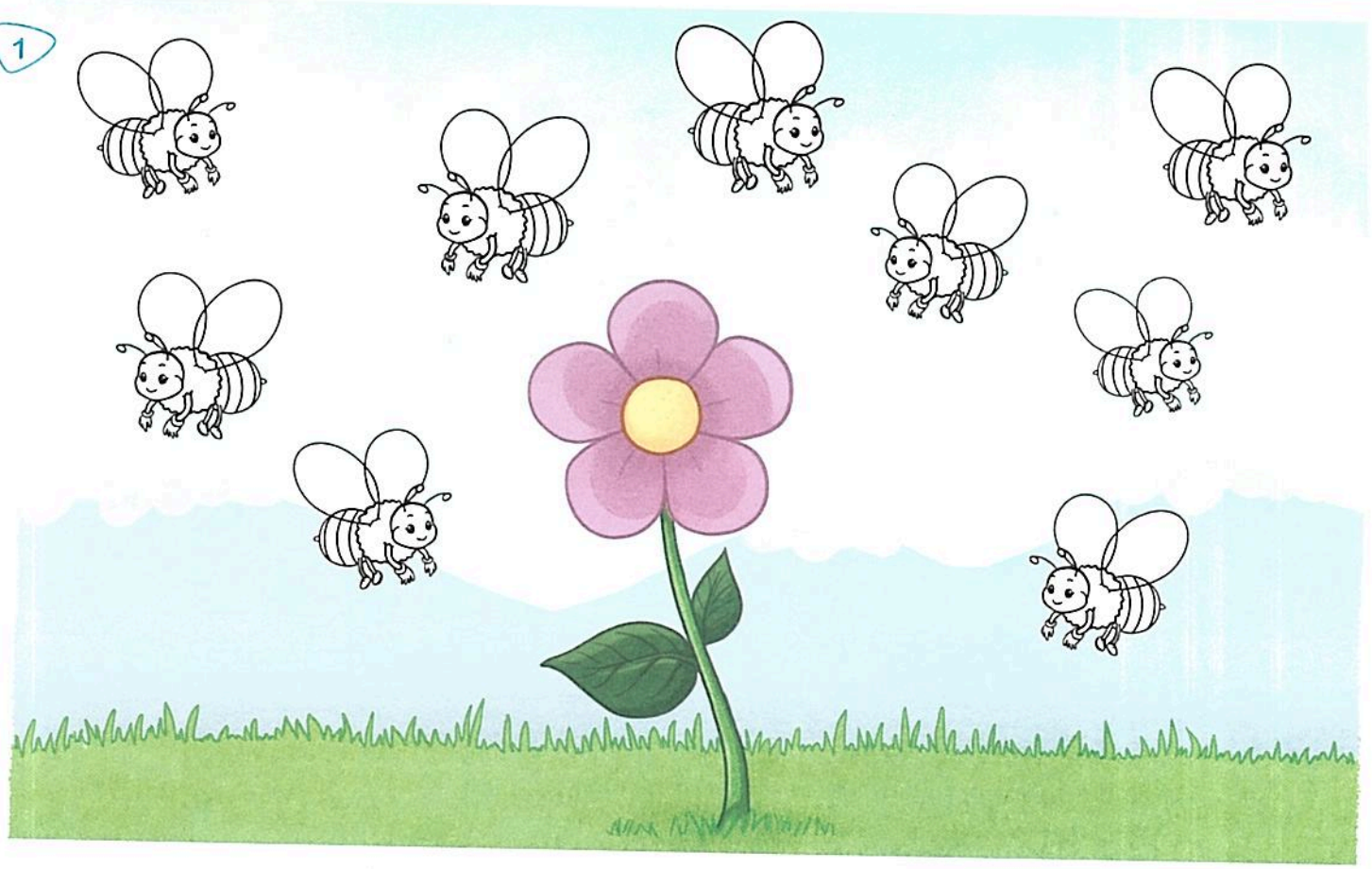
2



Ubicación: izquierda - derecha

1. Ayuda al conejo a llegar a la madriguera que está a la derecha. Traza el camino.
2. Observa las imágenes y pinta la hoja que está a tu derecha, el hongo que está a tu izquierda y la flor que está a tu derecha.

1



2

¿Cuántas abejas vuelan hacia la izquierda?

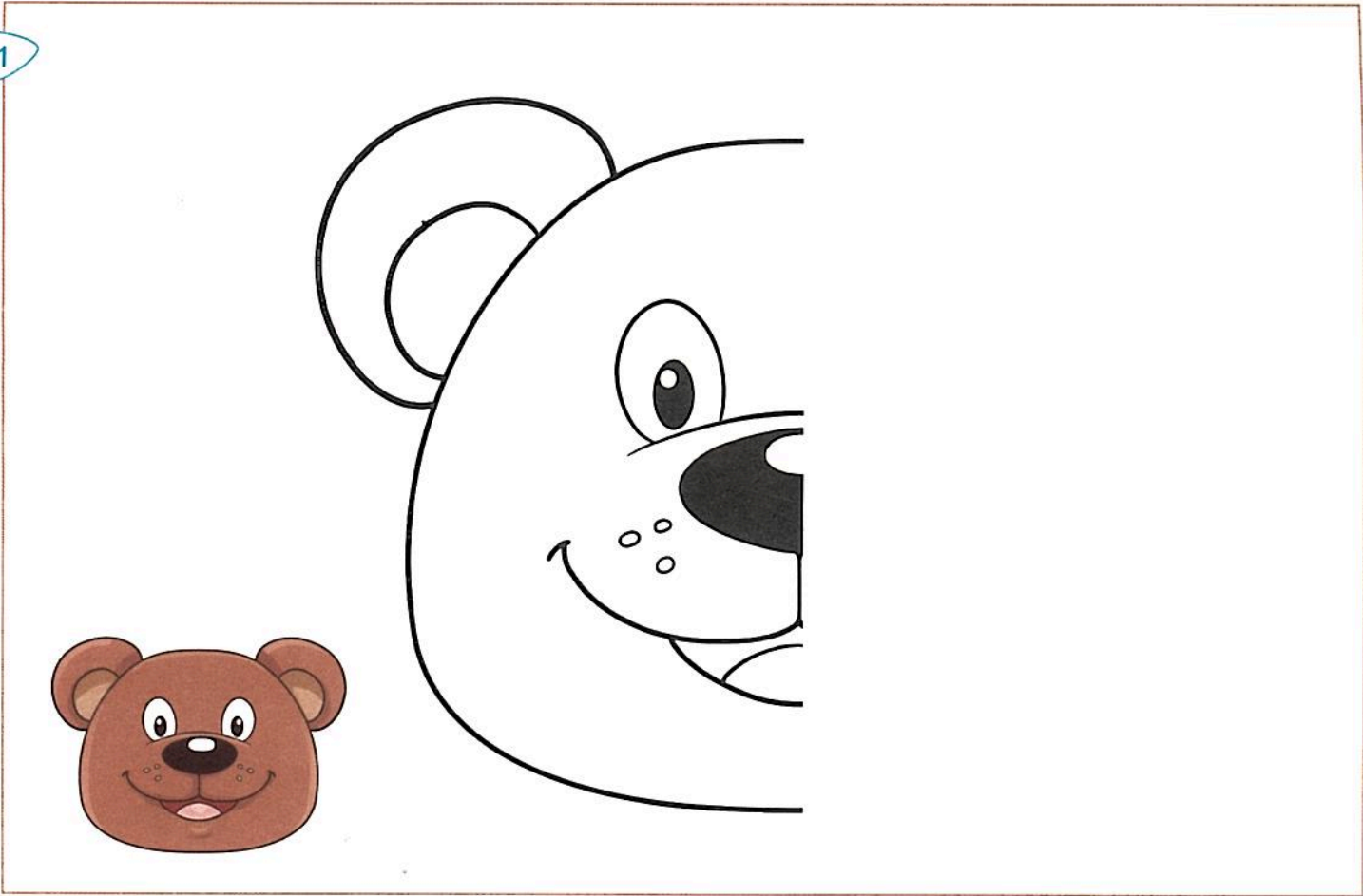
¿Cuántas abejas vuelan hacia la derecha?

¿Cuántas hay en total?

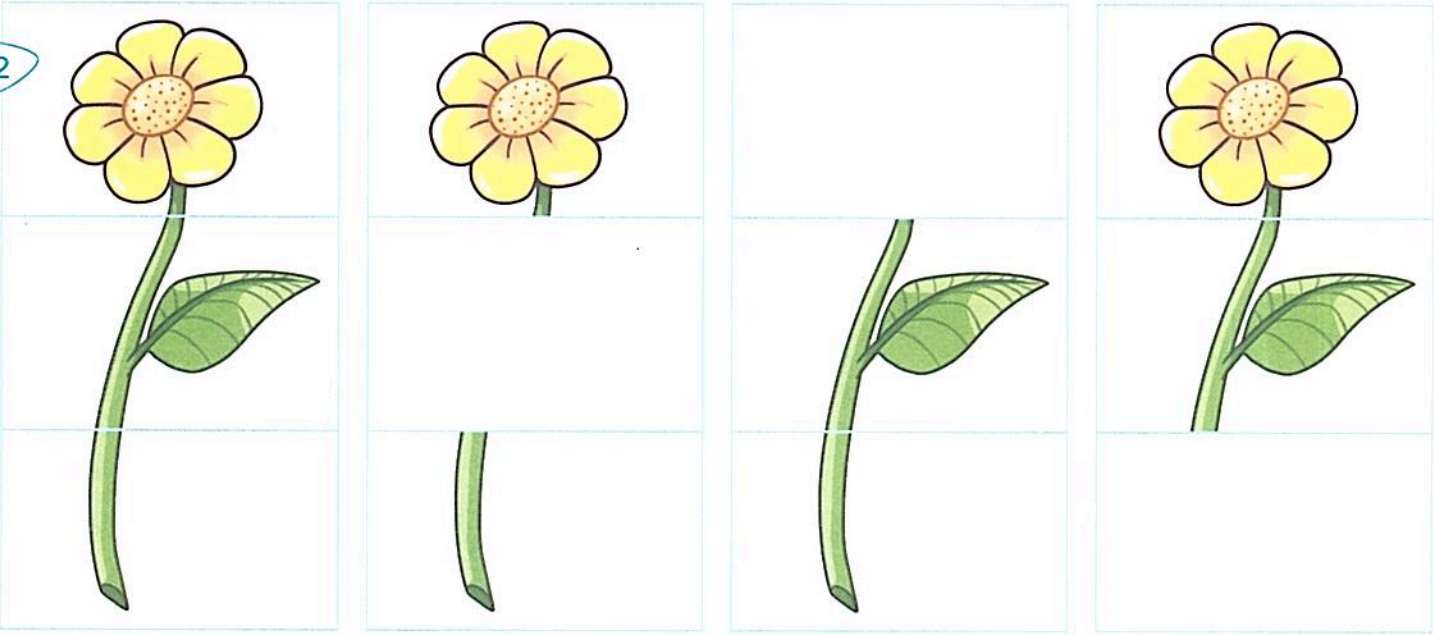
Dirección: izquierda - derecha

1. Pinta de color verde las abejas que vuelan hacia tu derecha y de color naranja las que vuelan hacia tu izquierda.
2. Escucha cada pregunta y escribe la respuesta en el recuadro.

1



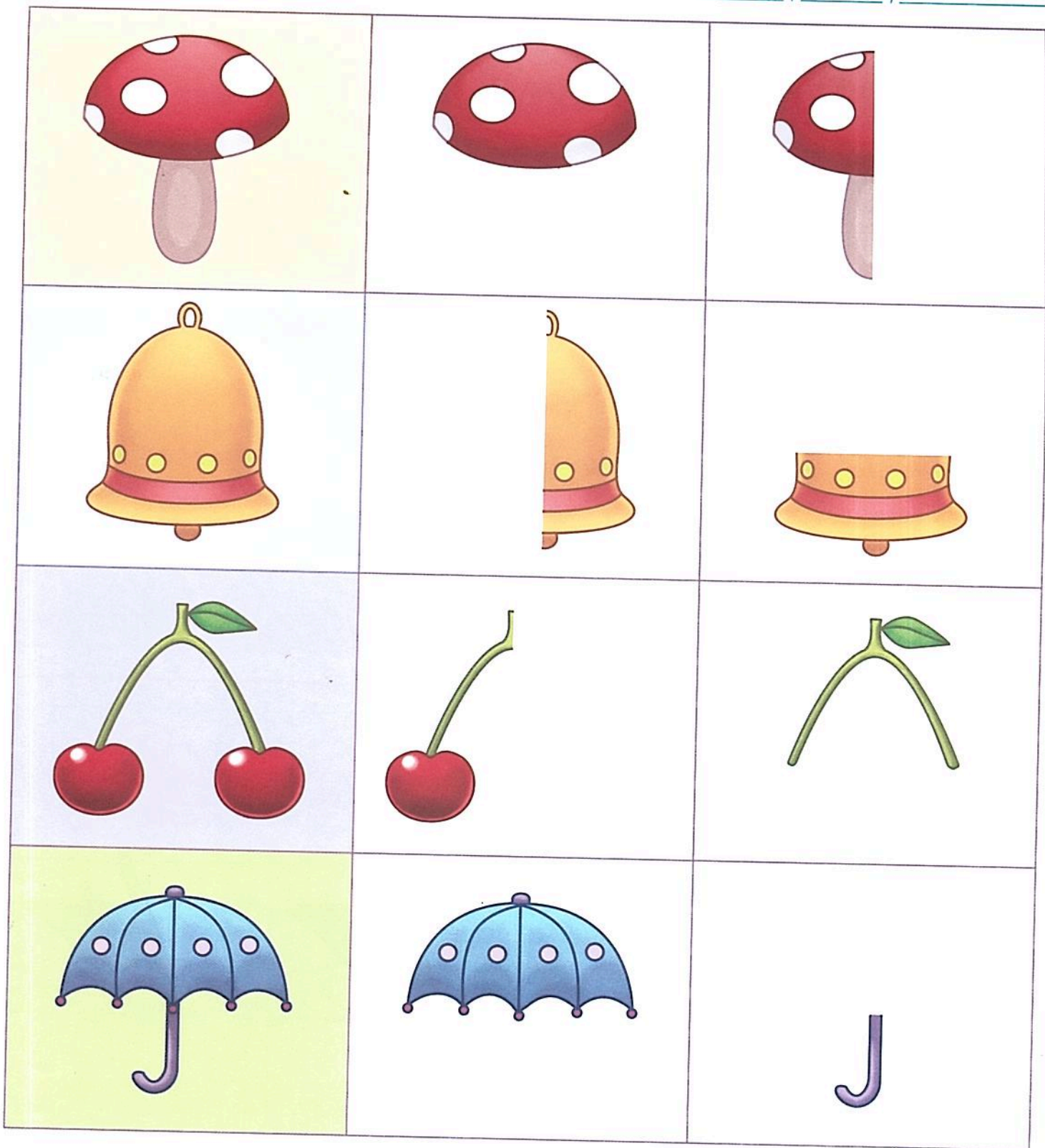
2



Estructuración espacial

- 1. Completa y pinta el dibujo para que quede igual al modelo.
- 2. Completa en cada cuadro las partes que faltan para formar la figura.



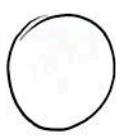


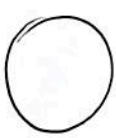


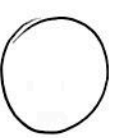


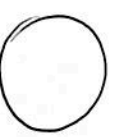





Estructuración espacial

- Observa y responde: ¿Qué hay en el cuadro amarillo? ¿Qué sonido hace el objeto del cuadro celeste? ¿Cuántas cerezas hay en el cuadro lila? ¿Para qué sirve el objeto que está en el cuadro verde?
- Completa, dibujando y pintando, la parte que le falta a cada objeto para que quede igual al modelo.

Resolución de problemas

SIMBOLOGÍA







		
		
		
		


			
			
			









Resolver problemas de orientación espacial


- Siguiendo las pistas de la tabla verde, descubre los animales que debes encerrar en la tabla morada. Lee la simbología. Ejemplo de lectura: Encierra el animal que está arriba del oso.
- En el recuadro naranja, dibuja los animales que encerraste.




1 2  → 3  ↓ 2  → 2  ↑ 3  → 1  ↓

 →

2 2  → 3  ↓ 3  → 2  ↓ 4  → 3  ↑ 2  ← 3  ↑ 5  → 5  ↓

 →

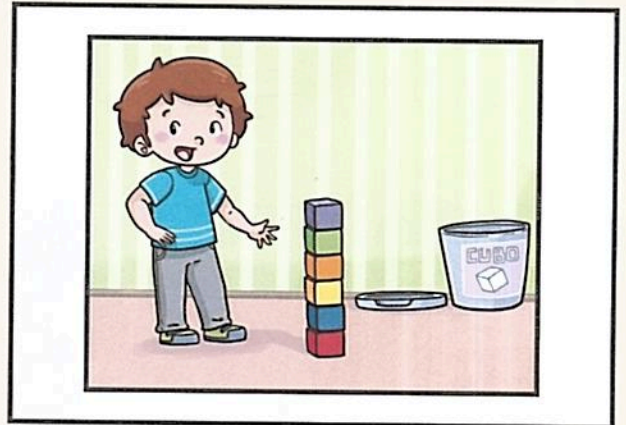
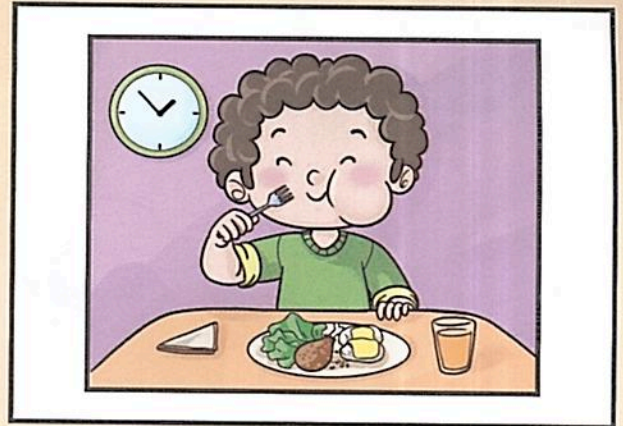
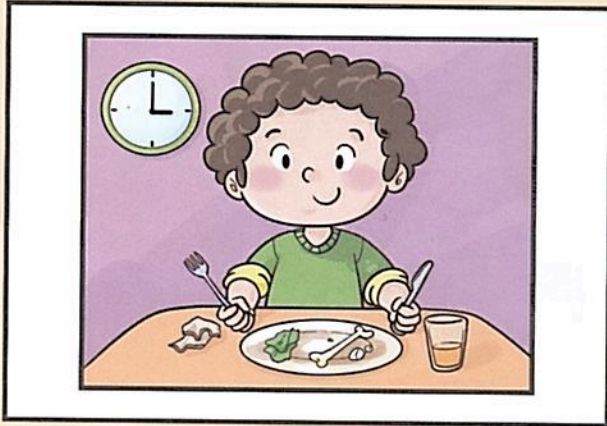
										
										

Dirección: arriba - abajo - izquierda - derecha

1. Ayuda al rey sapo a encontrar su corona, pintando con el color correspondiente la cantidad de cuadros que indica la tabla. Para seguir el camino, observa la dirección de las flechas. Fíjate en el ejemplo.
2. Ayuda a la princesa a llegar hasta donde está su zapato, siguiendo las indicaciones de la tabla.



1



2



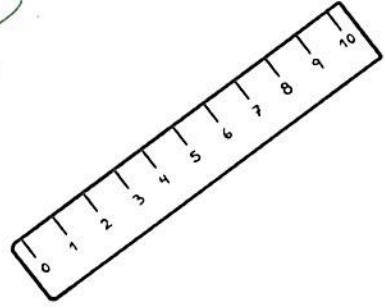
Relaciones temporales: antes y después - secuencias de tres escenas

1. ¿Qué hacen los niños? En cada situación, pinta de color verde el marco de lo que ocurre antes y de color azul el marco de lo que ocurre después.
2. Observa las imágenes, ¿qué hace el niño? Escribe en cada casillero el número que corresponde: el 1 para lo que ocurre primero, el 2 para lo que ocurre después y el 3 para lo que ocurre al final.

1


























2



Duración: poco tiempo - mucho tiempo

- 1. Encierra con color rojo las actividades que realizas en poco tiempo y con azul las que realizas en mucho tiempo.
- 2. Pinta el instrumento que te permite medir el tiempo.

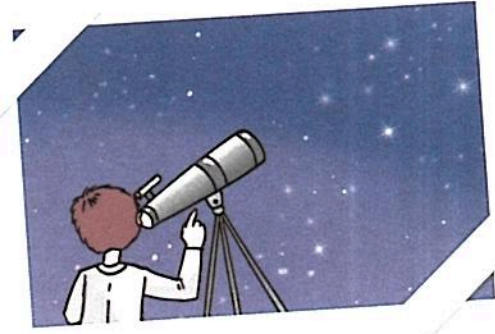
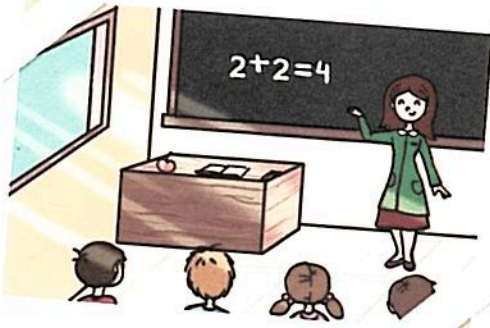
	 siempre	 a veces	 nunca
			
			
			
			
			

Frecuencia: siempre - a veces - nunca

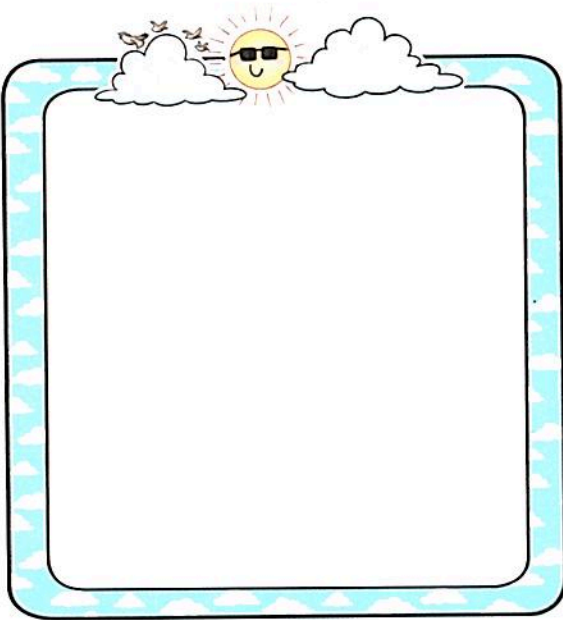
• Observa la tabla. Pinta las caritas según la frecuencia con la que realizas cada actividad. Utiliza el color de la carita que corresponda.



1



2



Relaciones temporales: día - noche

1. Observa las imágenes e identifica las que corresponden al día y las que corresponden a la noche. Pinta, de color amarillo, las cintas que muestran el día y, de color negro, las cintas que muestran la noche.
2. Dibuja una actividad que realices durante el día y una que realices durante la noche.



Actividades para realizar en el hogar

Les enviamos algunas sugerencias de actividades para vivir la cuarentena con los niños/as en casa.

Puedes reemplazar los materiales con los que tengas en tu casa.



1

Busca candados junto a sus llaveros. En los candados pega círculos y en su correspondiente llavero, el número que corresponde a la cantidad de círculos del candado.

Invita a tu hijo/a a buscar la llave de cada candado.



2



Pescando con palitos: necesitas un recipiente con agua, palitos y tapas de botellas. Invita a tu hijo/a a pescar las tapas con los palitos.

3

Horario con una rutina diaria: Define actividades para distintos momentos del día.

Por ejemplo: de 9.00 a 10.00 actividades destinadas por el colegio. 10 am una pequeña colación; 11am colaborar con el orden de su pieza, etc.



4

Utiliza hojas que encuentres en el suelo, y arma hermosas creaciones.



5

Habla respecto al coronavirus. Coméntales que debemos establecer hábitos de higiene (lavado constante de manos con agua y jabón).

En la página www.mindheart.co/descargables encuentran un ppt para leer junto a los niños/as.



6

Moldea vocales o números con plastilina.



¡ESPERAMOS QUE ESTAS IDEAS LE AYUDEN DURANTE ESTOS DÍAS!