



REPORTE DE GESTIÓN Y ANÁLISIS FODA DEL EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Estimados(as) Directivos y Equipo de Gestión:

Con un espíritu de colaboración y compromiso, me dirijo a ustedes para presentar el balance detallado de las acciones realizadas por el Equipo de Convivencia Escolar durante el año 2025.

Es fundamental enmarcar este reporte en el contexto de nuestro equipo: solo tres profesionales (Encargada de Convivencia, Psicóloga Educacional y Trabajadora Social) a cargo de gestionar la convivencia de más de 1.000 estudiantes (agrupados en 28 cursos), sus familias y apoderados, y de coordinar esfuerzos con más de 45 docentes y 30 asistentes de la educación, además de las redes externas de especialistas.

A pesar de esta alta exigencia, nuestro trabajo se ha desarrollado bajo los lineamientos del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar y protocolos específicos como el de Acoso Escolar, garantizando un ambiente seguro, respetuoso y formativo.

1. Resumen de Acciones Realizadas (Año 2025)

Las cifras reflejan un esfuerzo concentrado en la intervención directa y la gestión de crisis, sumando casi 800 intervenciones formales del equipo en el año 2025.

Área de Intervención	Acción Específica	Cantidad de Intervenciones
Atención Directa y Caso	Entrevistas Individuales (Estudiantes/Apoderados/Docentes)	470
Atención Directa y Caso	Contenciones Emocionales (Apoyo inmediato en crisis)	240
Prevención y Abordaje	Mediaciones Escolares (Resolución constructiva de conflictos)	35
Prevención y Abordaje	Aplicación y Gestión de Protocolos de Convivencia (Ej: Acoso, Maltrato)	12
Formación Comunitaria	Talleres Formativos a Cursos (Temáticas: acoso, respeto, autoestima, sexualidad)	26
Monitoreo y Redes	Seguimiento de Casos y Medidas	44
Monitoreo y Redes	Reuniones de Coordinación Interna (Dirección, Docentes, UTP)	44
Monitoreo y Redes	Derivaciones a Especialistas y Coordinación con Red Externa	68 (48 Derivaciones + 20 Coordinaciones)



2. Análisis FODA del Trabajo y del Equipo de Convivencia Escolar

Este análisis nos permite identificar las palancas y los riesgos para mejorar nuestra gestión durante el próximo período.

Categoría	Factores Internos (Controlables)	Factores Externos (No Controlables)
Fortalezas (F)	F1. Equipo Multidisciplinario: La integración de Psicóloga y Trabajadora Social (dupla psicosocial) permite una visión integral de los casos (emocional, conductual y sociofamiliar).	F4. Marco de Gestión Sólido: Contar con un Plan de Gestión y Protocolos vigentes y claros (ej. el Protocolo de Acoso Escolar 2026) que respaldan la intervención y dan transparencia al proceso.
Debilidades (D)	D1. Dotación vs. Demanda (Saturación): El equipo de 3 personas está saturado, dedicando gran parte de su tiempo a la reacción a la crisis (710 intervenciones directas) en lugar de a la prevención universal a gran escala.	D3. Alto Volumen Reactivo: El foco obligado en la atención de casos individuales limita el desarrollo de planes preventivos ambiciosos y la capacitación continua de los 45+ docentes.
Oportunidades (O)	O1. Potencial de Formación Docente: Las proyecciones incluyen la Capacitación Continua de docentes en manejo de aula y conflicto, lo que podría convertir al cuerpo de profesores en una primera línea preventiva.	O3. Red de Apoyo Externa: La existencia de especialistas externos y centros de terapia permite la derivación y el seguimiento coordinado de los casos complejos que exceden el ámbito escolar (48 derivaciones).
Amenazas (A)	A1. Aumento en Complejidad de Casos: El creciente número de Contenciones y Protocolos indica una mayor gravedad y frecuencia de situaciones (ej. salud mental, conflictos de género, maltrato) que exigen recursos y tiempo especializado.	A2. Dependencia Externa: La resolución de casos graves depende de la disponibilidad y la adherencia de las familias a los tratamientos externos, factor que la escuela no puede garantizar.



3. Conclusión y Proyecciones

El compromiso y los resultados del Equipo de Convivencia son sólidos, tal como lo demuestran las cifras de intervención directa. Sin embargo, el análisis FODA es claro: el equipo opera bajo una debilidad crítica de dotación que es constantemente desafiada por la amenaza del aumento en la complejidad y número de casos.

Para el próximo año 2026, nuestras proyecciones se enfocarán estratégicamente en:

- 1. Reducir la Reacción:** Implementar las capacitaciones docentes continuas en manejo de aula y resolución de conflictos, para multiplicar la capacidad preventiva del colegio y liberar tiempo del Equipo de Convivencia para casos más complejos.
- 2. Abordar la Causa Raíz:** Lanzar la campaña de Bienestar Emocional (Gestión del Estrés y Autocuidado) para atender la alta demanda de Contenciones Emocionales (240) observadas.
- 3. Mejorar la Eficiencia:** Reforzar el monitoreo y la evaluación constante de las acciones para asegurar que las intervenciones tengan un impacto a largo plazo y reducir la reincidencia en conflictos.

Agradecemos profundamente el apoyo continuo de la Dirección y de toda la comunidad educativa en esta esencial labor.